Независимая оценка качества образования
в Карабашском городском округе 2016г.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ввел новое понятие качество образования, которое представляется как «*комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) федеральным государственным требованиям, потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»*. Также в федеральном законе введено понятие независимой оценки качества образования, общественной и профессиональной экспертизы, которые реализуются через различные виды мониторинговых исследований.

. Мониторинг позволяет обеспечить всех участников образовательной деятельности обратной связью, вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов. Образовательная программа каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность сформирована с учетом потребностей участников образовательных отношений. Мониторинговые исследования нужны для того, чтобы понимать реальную картину в системе образования, итоги должны всесторонне обсуждаться в профессиональном сообществе и корректно использоваться в работе по повышению качества образования.

С целью оценки качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Карабашского городского округа формируется система оценка качества образования, которая включает внутренний мониторинг и независимую оценку качества образования (НИКО).

К независимой оценке отнесены международные, национальные, региональные и муниципальные мониторинговые исследования. В 2015-2016 учебном году в системе образования Карабашского городского округа были проведены следующие мониторинговые исследования:

1. Национальные мониторинговые исследования
   - Всероссийские проверочные работы в которых участвовали обучающиеся 4 классов по математике, русскому языку и окружающему миру
2. Региональные мониторинговые исследования
   - Региональное мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся (комплексная работа) в которых приняли участие обучающиеся 4 классов
3. Муниципальные мониторинговые исследования
   - мониторинг предметных результатов при освоении учебной программы по географии 9 класс в МКОУ СОШ № 1 и МКОУ «СОШ № 2»

     мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (комплексная работа)
   - мониторинг предметных результатов при освоении учебной программы по обществознанию 8 класс

К независимой оценке качества образования относятся так же результаты государственной итоговой аттестации.

На конец 2015-2016 учебного года в Карабашском городском округе обучалось 1356 обучающихся, 1351 успешно закончили учебный год, что составляет 99,6% от всех обучающихся, что больше на 0,2 % по сравнению с прошлым годом. Качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом возросла на 3 %, с 31 % до 34 %. Наибольшая качественная успеваемость 49 % (рост успеваемости на 1 %) достигнута в МКОУ СОШ № 6, данная образовательная организация показывает динамику роста успеваемости в течение последних четырех лет.

В 2016 году из 134 обучающихся девятых классов общеобразовательных организаций Карабашского городского округа к ГИА-9 были допущены 133 девятиклассников (99,3%), освоивших образовательные программы основного общего образования 1 не допущенный к ГИА-9 обучающийся имеется в МКОУ «СОШ № 2»

Успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании все 133 девятиклассников (100 %). Впервые за последние три года в городском округе нет обучающихся 9 классов, оставленных на пересдачу в осенние сроки (сентябрь).

Результат ОГЭ по двум обязательным предметам:

- русский язык – МКОУ СОШ № 1 с результатом качества знаний - 79,5 % (Педагоги Алешкова А.А. и Седелкова В.Ф.), МКОУ «СОШ № 6» - 70 % (педагог Полякова Н.В.)
- математика - МКОУ «СОШ № 6» с результатом качества знаний 80 % (педагог Короткова Л.А.), МКОУ СОШ № 1 – 73 % (педагоги Бородина Л.Н., Тряпицина Т.Ф.)

Выбор экзаменов выпускниками основного общего образования показан на слайде.

Наиболее популярными экзаменами по выбору в 2015 году у девятиклассников стали: обществознание (57 %), физика (45,8 %), биология (41

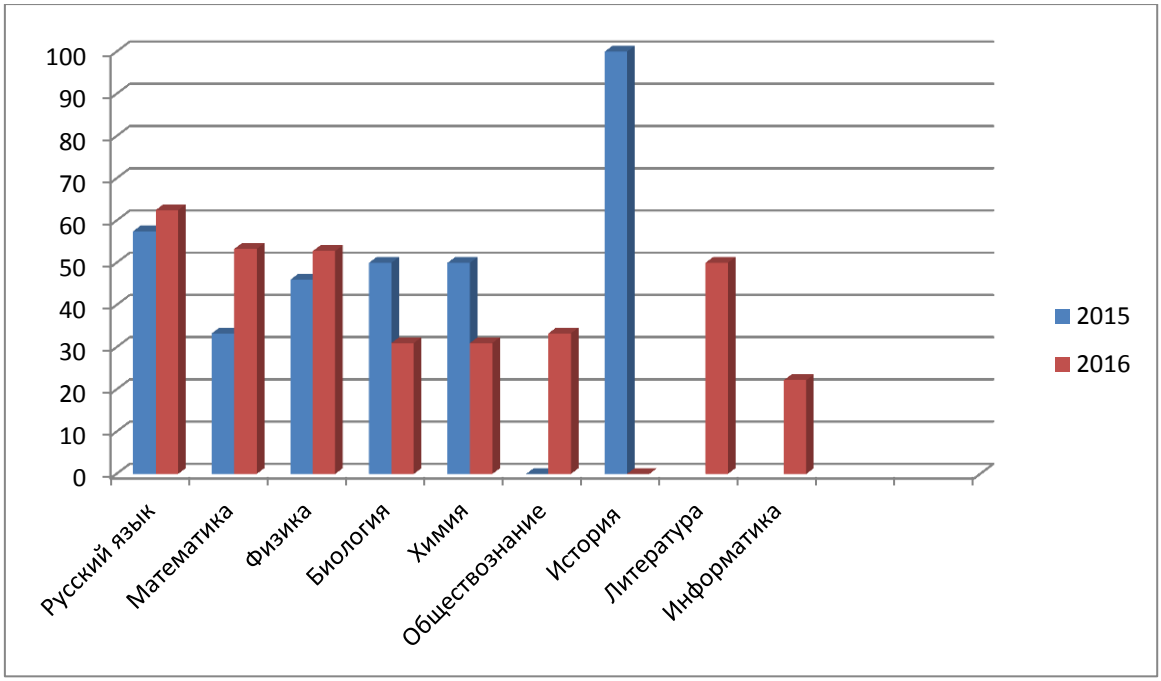
%), география (32,3 %), ИКТ (12,8 %), химия (6,8 %), история и иностранный язык (2,25%), литература (1,5 %).

Качественные результаты на экзаменах по выбору показали обучающиеся:

- МКОУ СОШ № 1 по физике 53 % (педагог Банных Т.М.), по обществознанию 63 % (педагог Мезенцева Е.А.), литературе 50 % (педагог Седелкова В.Ф.), информатике 44 % (педагог Сарапкина Я.В.)
- МКОУ «СОШ № 6» по биологии 75 % (педагог Петухова Г.В.), обществознанию 50 % (педагог Еремин В.П.), химии 100 % (педагог Петухов С.Ю.)

В отношении остальных образовательных организаций о высоких результатах обучения говорить не приходится. Наиболее критичная ситуация по результатам экзаменов наблюдается в МКОУ «СОШ № 2», где практически все выпускники выбравшие в качестве экзаменов по выбору информатику и географию получили неудовлетворительные оценки.

Общие результаты ОГЭ -9 класс представлены на слайде.



По сравнению с прошлым годом по городскому округу улучшены результаты по русскому языку, математике, физике, обществознанию. Отрицательная динамика по химии, биологии, истории. В этом году выпускниками 9 классов для сдачи экзаменов так же были выбраны такие учебные предметы как литература и информатика.

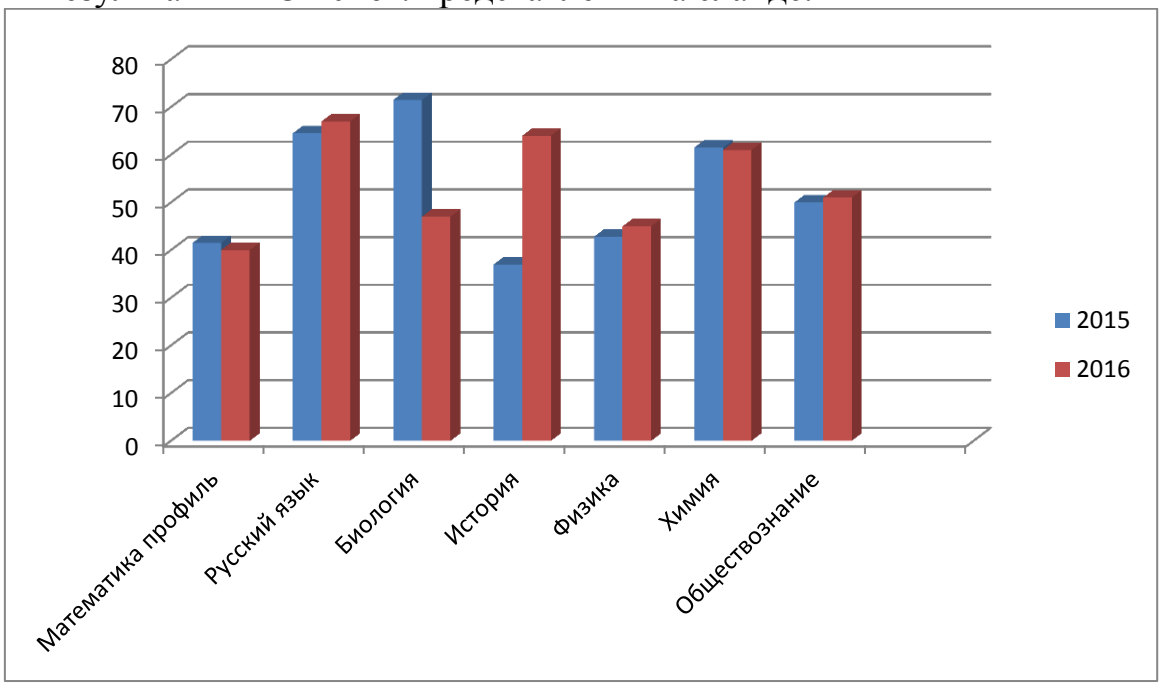
В 2016 году в государственной итоговой аттестации, которая проходила в форме ЕГЭ, участвовало 31 человек, из них: 26 – выпускников МКОУ СОШ №1, 5 выпускников - МКОУ «СОШ № 2». При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования присутствовали 11 общественных наблюдателей из представителей общественных организаций, политических партий, органов местного самоуправления, родительской общественности. Так же процедуру ГИА в пункте проведения экзамена (ППЭ)

контролировало 2 представителя Управления по надзору и контролю Министерства образования и науки Челябинской области (Рособрнадзор). Замечаний по процедуре проведения государственной итоговой аттестации не поступило. Представителями Рособрнадзора было сделано замечание по порядку проведения ГИА в городском округе, оно касается медицинского обслуживания в ППЭ.

В декабре прошедшего учебного года выпускники, обучавшиеся по программам среднего общего образования писали итоговое сочинение, с которым справились все выпускники городского округа.

Все 31 выпускник прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускница 11 класса МКОУ «СОШ № 2» по итогам года и итоговой аттестации по решению педагогического совета в соответствии с полномочиями данным «Законом об образовании в РФ» была награждена медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ 2016г. представлены на слайде.



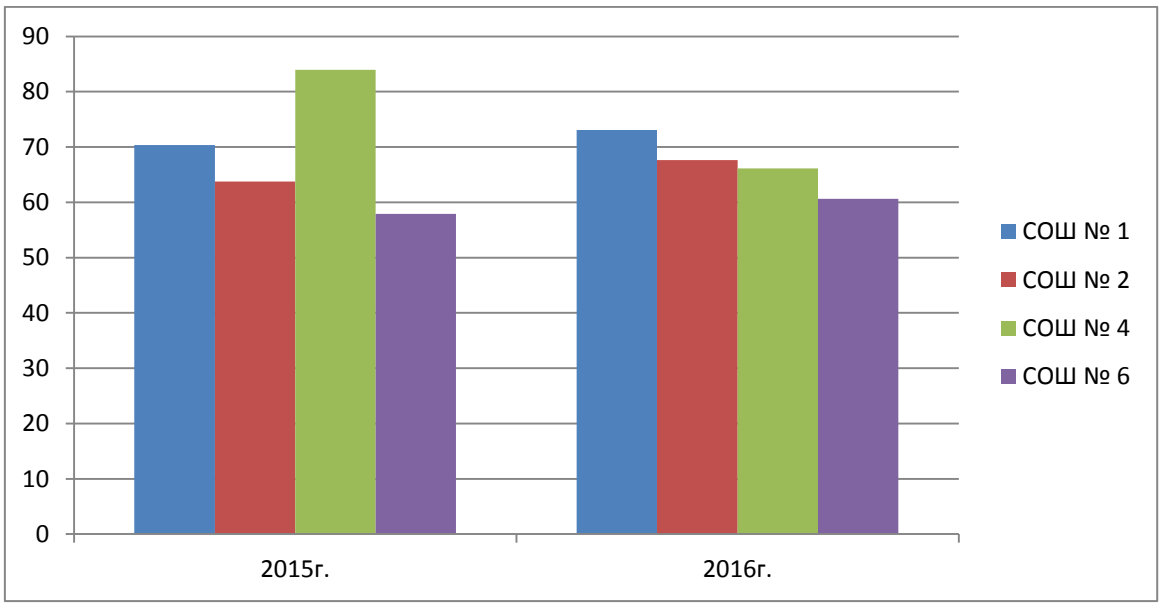
Анализируя результаты ЕГЭ, нужно отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом улучшены результаты по русскому языку на 2,5 , по физике на 2,2, обществознанию на 1, истории на 27 баллов (педагоги Костылева З.Г., Банных Т.М., Нижникова М.И.) Практически на прежнем, по сравнению с прошлым годом, остались результаты по химии.. Произошло понижение по математике на 1,5 балла. Наибольшее падение результатов по сравнению с прошлым годом произошло по биологии на 24 балла. Наибольший результат в 93 балла по русскому языку и в 84 балла по профильной математике был получен выпускником МКОУ СОШ № 1.

Несмотря на успехи выпускников этого года общероссийских показателей по русскому языку и профильной математике достичь не удалось. Так же ниже на 0,29 по сравнению с областными результаты по базовой математике.

Второй год обучающиеся по программам начального общего образования 4 класс участвуют в региональном мониторинге индивидуальных достижений обучающихся, который проходит в виде комплексной работы. В этом году

впервые четвероклассники МКОУ «СОШ № 6» проходили данное тестирование в электронном виде. Электронное тестирование было бесплатным и образовательная организация не понесла ни каких финансовых затрат не его организацию. В этом учебном году необходимо использовать положительный опыт шестой школы и остальным образовательным организациям.

В соответствии с методическими рекомендациями достижение метапредметных результатов отмечается при успешном выполнении 60 % комплексной работы. Результат по городскому округу составляет 66,6 %. Результаты образовательных организаций представлены на слайде.



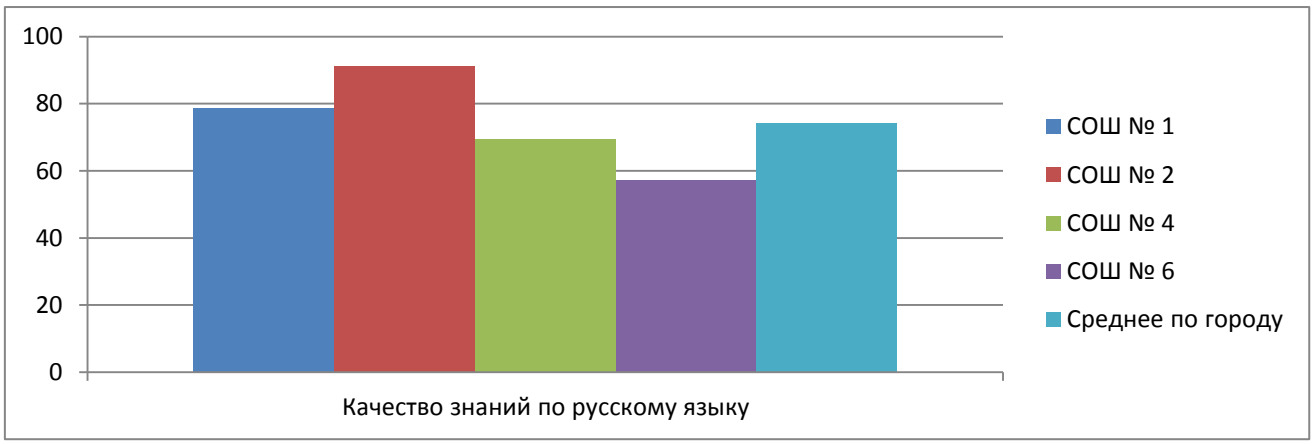
Динамика результатов комплексной работы за два года показывает повышение результатов качества знаний во всех образовательных организациях, за исключением МКОУ «СОШ № 4», где произошло падение результатов на 18 %.

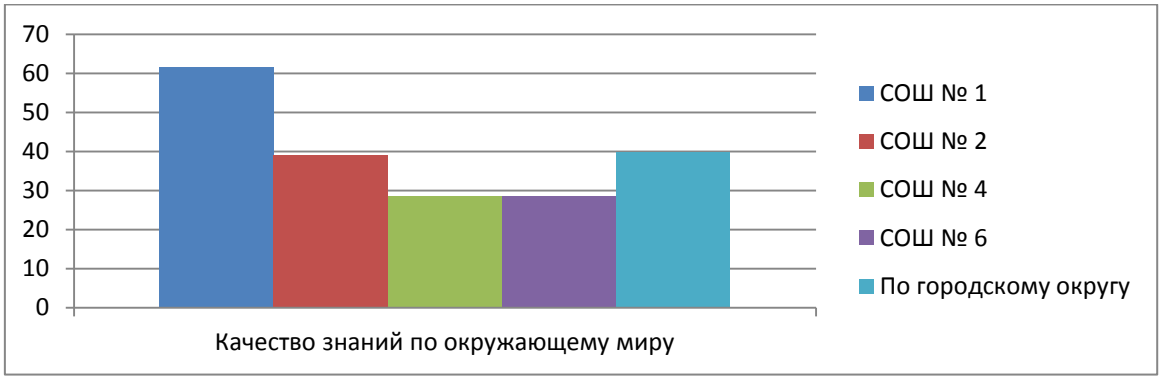
Впервые в этом году, обучающиеся 4 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР), апробация которых продолжится и в текущем году. Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это апробация новой процедуры оценки качества образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы проводились в форме контрольных работ. По результатам ВПР не будут приниматься никакие решения, связанные с судьбой ребенка, его дальнейшим обучением. И в этом смысле ВПР коренным образом отличаются от ЕГЭ, результаты которого используются при поступлении в вузы. ВПР — это обычные контрольные работы, предназначенные для диагностики уровня подготовки обучающихся, выявления проблемных зон, самооценки школ.

Используя результаты ВПР, возможно сформировать картину качества образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на

промежуточных этапах. Единые для всей страны варианты проверочных работ и единые подходы к оцениванию заданий позволяют школам, муниципалитетам и регионам сопоставить свои результаты с результатами по России. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации. В мае для учеников 4 классов были проведены ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру. Качество знаний по данным предметам представлено на слайде.





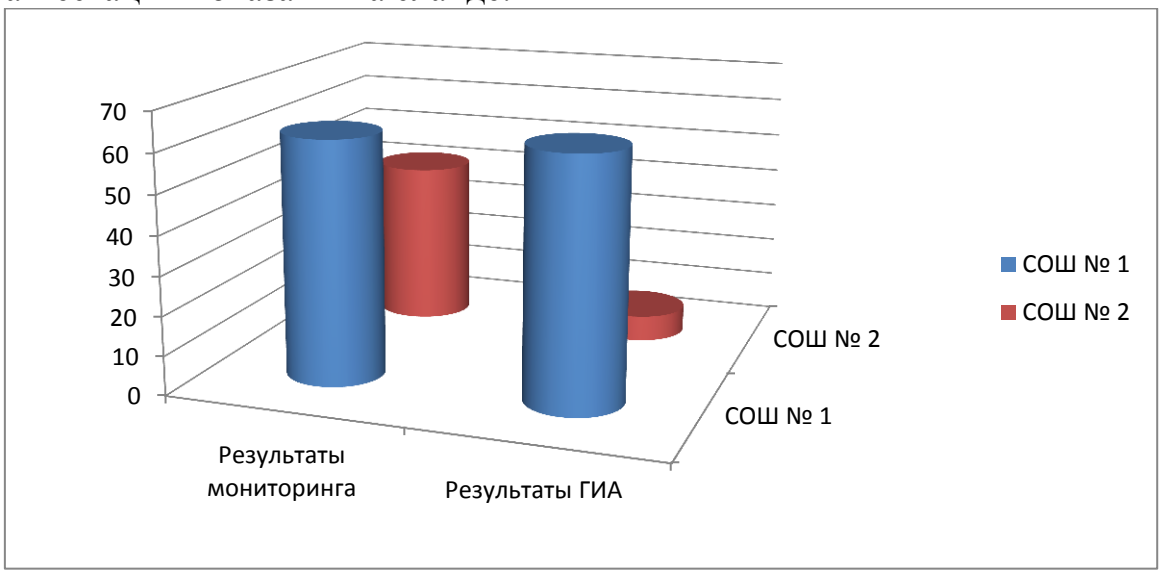
Полученные результаты показывают, что наибольшее качество знаний по математике и русскому языку в МКОУ «СОШ № 2», по окружающему миру в МКОУ СОШ № 1. В разрезе образовательных организаций и городского округа обучающиеся успешно справились с ВПР по математике и русскому языку.

Качество выполнения работ по городскому округу составляет: по математике 69 %, по русскому языку – 74 %. Критическая ситуация сложилась с выполнением ВПР по окружающему миру. С данной работой справились только обучающиеся МКОУ СОШ № 1, где качество знаний составило 62 %. В остальных образовательных организациях обучающиеся 4-х классов с проверочной работой по окружающему миру не справились, так как качество знаний по предмету не достигло 50 %, а в целом по городскому округу только 39 %.

В соответствии с планом работы Управления образования городского округа в целях формирования независимой оценки качества образования были проведены муниципальные мониторинговые исследования:

- Предметных результатов освоения учебной программы по географии 9 класс в МКОУ СОШ № 1 и МКОУ «СОШ № 2»
- Индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (комплексная работа)
- Предметных результатов обучающихся 8 классов по обществознанию

Муниципальный мониторинг предметных результатов освоения учебной программы по географии 9 класс в МКОУ СОШ № 1 и МКОУ «СОШ № 2» был проведен в марте 2016г. Целью мониторинга было выявление качества освоения учебного предмета география, выбранного обучающимися двух образовательных организаций в качестве экзамена по выбору. Данный мониторинг показал удовлетворительную подготовку обучающихся в МОУ СОШ № 1 и плохое знание предмета география обучающимися МКОУ «СОШ № 2». Полученные в ходе мониторинга результаты и результаты государственной итоговой аттестации показаны на слайде.



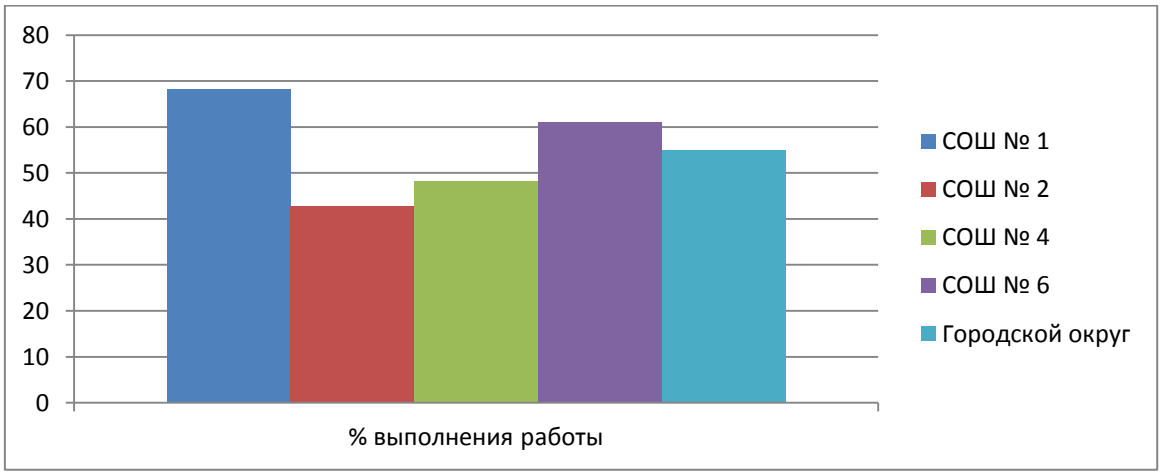
Мы видим, что результаты мониторинга и ГИА практически полностью тождественны в МКОУ СОШ № 1 в МКОУ «СОШ № 2» разница между результатами мониторинга и ГИА ухудшились на 36 %. Плохие результаты ГИА по географии в МКОУ «СОШ № 2» говорят о том, что администрация данной образовательной организации не провела своевременную работу по анализу результатов муниципального мониторинга и не использовала в работе выданные по завершению мониторинга рекомендации.

В 7-х классах МКОУ СОШ № 1, МКОУ «СОШ № 4» и МКОУ «СОШ № 6» в марте текущего года был проведен муниципальный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся. Целью проведение данного мониторингов являлось определение уровня и качества результатов формирования универсальных учебных действий в метапредметных результатах обучения при освоении основной образовательной программы основного общего образования, а также изучения способности обучающихся использовать приобретенные в школе универсальные учебные действия для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Средний балл выполнения комплексной работы по городскому округу составил 59 %. Наиболее низкие результаты 47 % были получены в МКОУ «СОШ № 4», в данной образовательной организации комплексная работа будет проведена повторно в октябре 2016г. Результаты мониторинга представлены на слайде.

Необходимо отметить из 99 обучающихся - 3 обучающихся выполнили правильно все задания, набрав 13 максимальных баллов – это 2 обучающихся МКОУ СОШ № 1 и 1 обучающийся МКОУ «СОШ № 6».

Проведенное муниципальное мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся по программам основного общего образования 7-й класс (комплексная работа) показало удовлетворительную сформированность универсальных учебных действий в метапредметных результатах обучения при освоении основной образовательной программы основного общего образования.

В апреле 2016г. среди обучающихся 8 классов было проведено муниципальное мониторинговое исследование предметных результатов по обществознанию. Общая успешность выполнения мониторинговой работы представлена на слайде.



В целом по городскому округу выполнение большинства заданий по обществознанию находится в зоне тревожного уровня знаний, что вызывает известные опасения, так как исходя из результатов проведенной ГИА, большое количество обучающихся выбирает экзамен по выбору на ОГЭ именно обществознание. Довольно низкое усвоение базового уровня подготовки, выявленное в результате мониторингового исследования, свидетельствует о плохом усвоении опорной системы знаний, а также низкой способности обучающихся использовать действия для решения простых учебно-практических задач. Так как базовые знания являются основой для успешного освоения предмета на среднем уровне общего образования, то рекомендуется в каждом образовательной организации, участвовавшей в мониторинге, акцентировать внимание на проблемных для обучающихся темах именно базового уровня.

Система независимой оценки качества образования на уровне городского округа в дальнейшем будет совершенствоваться. Календарь мониторинговых исследований представлен на слайде.

№	Мониторинговое исследование	Класс
	Мониторинговые исследования федерального уровня	
1	Национальное исследование качества образования по иностранным языкам	5,8
2	Всероссийские проверочные работы 4 класс – математика, русский язык, окружающий мир	4
3	Всероссийские проверочные работы 5 класс история, биология	5
4	Национальное исследование качества образования по ОБЖ	6,8
	Национальное исследование качества образования по химии и биологии	10
	Региональные мониторинговые исследования	
1	Региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	4
	Муниципальные мониторинговые исследования	
1	Муниципальный мониторинг предметных результатов при освоении основной образовательной программы	6 класс

	основного общего образования по биологии	
2	Муниципальный мониторинг предметных результатов учебной программы по литературе. Подготовка к итоговому сочинению.	11 класс
3	Муниципальный мониторинг предметных результатов при освоении учебной программы по физике	10 класс
4	Муниципальный мониторинг предметных результатов при освоении основной образовательной программы начального общего образования по математике и русскому языку	2-4 класс
5	Муниципальные исследование уровня метапредметных результатов при освоении образовательных программ ООО (комплексная работа)	7 класс
6	Муниципальный мониторинг предметных результатов при освоении основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию	8 класс
7	Муниципальный мониторинг удовлетворенности качеством образования в ОО городского округа	Родители, общественность, обучающиеся 9,11 классов
Государственная итоговая аттестация		
1	Результаты предметов по выбору ОГЭ 9 класс будут влиять на получение аттестата	
2	Изменение структуры экзаменационной работы ЕГЭ по химии.	

Следует отметить нововведения предстоящего учебного года:

- Всероссийские проверочные работы в 5 классе – история и биология
- Результаты предметов по выбору ОГЭ 9 класс будут влиять на получение аттестата
- Изменение структуры экзаменационной работы ЕГЭ по химии.

По итогам заседания общественного совета Рособрнадзора, состоявшегося в июле 2016г. было принято решение представить для ознакомления педагогической общественности страны предложения по замене показателя результативности государственной итоговой аттестации на пять других.

Рособрнадзор предлагает при оценке работы образовательных организаций использовать следующие показатели:

- массовость достижения базовых результатов;
- развитие таланта;
- прозрачность и объективность образовательного процесса;
- качество образовательной среды;
- результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников.

В показателе «массовость достижения базовых результатов» предлагается оценивать, какое количество среди обучающихся в школе набрали не мне 10 баллов по сумме трех предметов основного государственного экзамена (ОГЭ) в девятых классах. Затем предлагается производить оценку результатов всероссийских проверочных работ в четвертых классах, которые набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов. Оценку результатов ЕГЭ предлагается проводить по количеству учеников, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов.

В показателе «развитие таланта» предлагается оценивать количество призеров и победителей всех этапов всероссийских олимпиад школьников.

Оценку прозрачности и объективности образовательного процесса предлагается проводить по анализу участия школы в независимых региональных диагностических или мониторинговых процедурах, и их частоте. В мониторинг также могут быть включены: наличие сайта, внутреннего регламента, правила приема, число и наполняемость классов и публичные отзывы о школе.

Финальный показатель (качество образовательной среды) включает в себя целый комплекс показателей: площадь в расчете на контингент; компьютеризированность; доступ к сети интернет; наличие бассейна, спортзала, стадиона; доступность образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; доля педагогов с профильным образованием и имеющих высшую квалификационную категорию, а также прошедших независимую аттестацию; наличие конкурсного отбора при приеме в какие-либо классы.

Рособрнадзор предлагает разбить образовательные организации на кластеры: городские, сельские, лицеи и гимназии, а также рассмотреть возможность деления их на малые, средние и большие в зависимости от количества обучающихся и развития инфраструктуры.